

RECENZIE

asupra monografiei ”Eficientizarea lecțiilor de educație fizică din învățământul gimnazial prin intermediul metodei jocului și competiției”, autor: Delipovici Irina

Educația fizică reprezintă un domeniu deosebit de important pentru dezvoltarea și creșterea armonioasă a organismului copilului. Ea este o componentă a educației generale, ce are de bază mișcarea umană în scopul îmbunătățirii condiției fizice și mintale, al dezvoltării fizice și armonioase a organismului și în același timp, al formării personalității.

Jocul are o putere imensă în viața copiilor. Există o strânsă interdependență între evenimentele de la începuturile învățaturii copilului și succesele din viitoarea activitate educațională.

Funcțiile jocului sunt următoarele: funcția cognitivă, informativă, funcția stimulativ-motrică, funcția formativ-educativă, funcția socială, funcția de echilibrare, funcția terapeutică, funcția cathartică (de purificare).

Putem afirma că lucrarea reprezintă o abordare interdisciplinară cu propunerea eficientizării lecțiilor de educație fizică din clasa a IX-a.

Tema lucrării este actuală. A fost efectuată îmbinarea metodei jocului cu competiția în cadrul lecțiilor de educație fizică din clasa a IX-a.

Scopul lucrării vizează un factor important al procesului educațional și constituie dezvoltarea funcțional-motrică și intelectuală corespunzătoare vârstei, care să formeze la elevi sănătatea necesară, sistemul de competențe cognitive pentru obținerea cunoștințelor de bază, necesare ulterioarei formări profesionale și culturale.

Problema științifică soluționată a fost argumentarea experimentală a eficientizării lecțiilor de educație fizică în clasa a IX-a prin îmbinarea metodei jocului cu cea competițională, folosind așa criterii ca: creșterea gradului de satisfacție al elevilor și a încrederii în sine, perfecționarea stării de

sănătate și a nivelului de pregătire fizică generală a adolescenților.

În Introducere este argumentată actualitatea și importanța temei, obiectivele cercetărilor științifice pentru atingerea scopului, se explică noutatea științifică a cercetării, se caracterizează suportul metodologic și informațional, precum și semnificația teoretică și valoarea aplicativă a lucrării.

În Capitolul I sunt abordate aspectele ce țin de dificultățile cu care se confruntă elevii și profesorii de educație fizică ce predau în clasa a IX-a. S-a analizat situația din domeniul educației fizice a elevilor de 14-15 ani, particularitățile copiilor de aceasta vârstă, metoda jocului și competiției, rolul ei în educația fizică a adolescenților de 14-15 ani.

În Capitolul II al monografiei s-a realizat organizarea cercetării, metodele de investigații științifice. Prin anchete interesante, ce conțin întrebări din domeniul educației fizice în școală, s-a realizat anchetarea de către profesorii de educație fizică și elevii din școală de vârsta de 14-15 ani. S-au analizat opiniile adolescenților de 14-15 ani privind motivația frecventării lecțiilor de educație fizică și răspunsurile profesorilor.

Autoarea s-a folosit de metode de determinare a indicilor dezvoltării fizice a organismului și a stării funcționale a sistemelor de organe. Elevii au fost testați cu metodele de testare a nivelului de pregătire fizică generală.

În Capitolul III s-a realizat verificarea și argumentarea experimentală a creșterii eficienței lecțiilor de educație fizică în clasa a IX-a prin îmbinarea metodei jocului cu competiția. După implementarea metodelor, în acest context, s-a apreciat dinamica anuală a indicilor dezvoltării fizice a elevilor, s-a apreciat dinamica anuală a structurii lotului în

funcție de armonia dezvoltării fizice a adolescenților, analiza dinamicii anuale a indicilor stării funcționale a sistemelor de organe.

S-a evaluat nivelul de pregătire fizică generală a adolescenților în dinamică anuală. De asemenea, s-a analizat estimarea satisfacției și încrederii în sine a elevilor la lecțiile experimentale de educație fizică la finele anului de învățământ.

Pornind de la studiul științific efectuat anterior, s-a elaborat metodologia adecvată de organizare a acestora – îmbinarea metodei

jocului cu cea competițională, ceea ce va conduce la creșterea atractivității lecțiilor pentru adolescenți și la implicarea lor în realizarea exercițiilor fizice, soldate cu îmbunătățirea stării de sănătate și a nivelului de pregătire fizică generală a acestora.

Apreciez monografia dnei Delipovici Irina realizată, interesantă, cu un material bogat de literatură în domeniu, problema științifică a fost soluționată, iar rezolvarea ei a condus la elaborarea unor recomandări practice, dar și la aplicarea metodologiei respective.

Recenzent,
Crivoi Aurelia,
doctor habilitat în științe biologice,
profesor universitar,
Universitatea de Stat din Moldova